

# Voortgangsrapportage IMAGE-deelstudie naar professionalisering op het gebied van (hoog)begaafdheid

Eerste meting in 2022

De voortgangsrapportage geeft een eerste beeld van de respondenten, de methode en de beschrijvende resultaten van de deelstudie naar professionalisering op het gebied van (hoog)begaafdheid. De deelstudie bestaat uit een kwantitatief deel met online vragenlijst (906 deelnemers) en een kwalitatief deel met interviews (28 deelnemers).

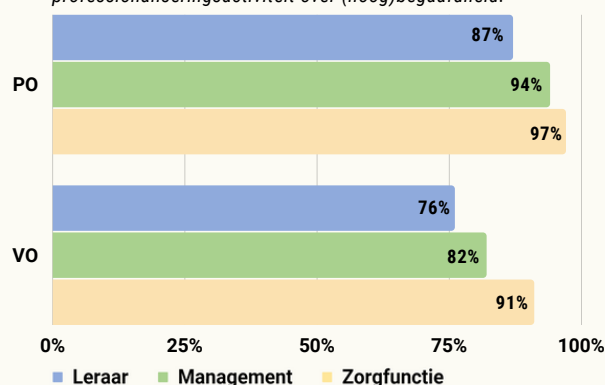
## Conclusies kwantitatief onderzoek

De meeste van de bevroegde onderwijsprofessionals in zowel het primair als voortgezet onderwijs hebben in het verleden deelgenomen aan professionalisering over (hoog)begaafdheid.

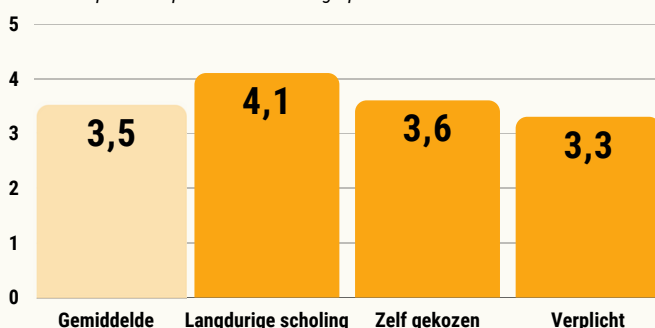
Onderwijsprofessionals uit het primair onderwijs hebben vaker deelgenomen hieraan dan onderwijsprofessionals uit het voortgezet onderwijs.

De steekproef was mogelijk niet helemaal representatief, waarbij scholen die (hoog)begaafdheid belangrijk vinden, waarschijnlijk eerder geneigd waren om de vragenlijst in te vullen.

Percentage onderwijsprofessionals in primair onderwijs (PO) en voortgezet onderwijs (VO) deelgenomen aan professionaliseringsactiviteit over (hoog)begaafdheid.



Ervaren impact van professionalisering op een schaal van 1 tot en met 5.



Onderwijsprofessionals ervaren de impact van de ontvangen professionalisering als relatief goed. Vooral bij langdurige scholing was er een hoge ervaren impact.

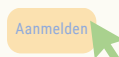
De ervaren impact was iets positiever wanneer de deelname aan professionalisering op vrijwillige basis was, in plaats van verplicht.

## Conclusies kwalitatief onderzoek

De meeste onderwijsprofessionals gaven aan dat:



Deelname aan professionaliseringsactiviteiten en de impact hiervan sterk afhankelijk is van omstandigheden van de individuele onderwijsprofessionals.



Vrijwilligheid van deelname aan een professionaliseringsactiviteit de intrinsieke motivatie bevordert en dat dat belangrijk is voor de effectiviteit ervan.



Kortdurende scholing wel zou leiden tot meer deelname.



Langdurige scholing meer impact heeft, vooral wanneer deze verspreid is over een langere periode.

In de wetenschappelijke literatuur zijn er wisselende resultaten over de effectiviteit van de duur en het type professionalisering. Dit is mogelijk te verklaren door de invloed van individuele omstandigheden van de deelnemers aan professionaliseringsactiviteiten.